

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน: หน่วยการเรียนรู้ การสนทนาเบื้องต้น (Basic Conversation)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- **มาตรฐาน ต 1.1:** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
 - **ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/3:** เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- **มาตรฐาน ต 1.2:** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
 - **ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.6/1:** พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 - **ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.6/3:** พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
 - **ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.6/4:** พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- **มาตรฐาน ต 1.3:** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
 - **ตัวชี้วัด ต 1.3 ป.6/1:** พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

หมวดที่ 1: การทักทายและการแนะนำตัว (Greeting and Introduction)

1.1 คำศัพท์พื้นฐาน (Fundamental Vocabulary)

- Hello / Hi (สวัสดี)
- Good morning (สวัสดีตอนเช้า)
- Good afternoon (สวัสดีตอนบ่าย)
- Good evening (สวัสดีตอนเย็น)
- Nice to meet you. (ยินดีที่ได้รู้จัก)

1.2 โครงสร้างบทสนทนา (Conversation Structure)

บุคคลที่ 1 (A): Hello! Good morning. My name is Anna. What is your name? (สวัสดีตอนเช้า ฉันชื่อแอนนา เธอชื่ออะไร)

บุคคลที่ 2 (B): Hi, Anna. Good morning. I am Ben. (สวัสดีแอนนา ตอนเช้า ฉันชื่อเบน)

บุคคลที่ 1 (A): Nice to meet you, Ben. (ยินดีที่ได้รู้จัก เบน)

บุคคลที่ 2 (B): Nice to meet you too. (ยินดีที่ได้รู้จักเช่นกัน)

1.3 กิจกรรมปฏิบัติการ (Practical Exercise): ให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกทักษะการสนทนาแนะนำตัว โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองแทนที่ข้อมูลในบทสนทนาตัวอย่าง

หมวดที่ 2: การขอและให้ข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for and Giving Personal Information)

2.1 คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน (Vocabulary and Basic Sentence Structures)

- How old...? (สอบถามอายุ...)
- Where...? (สอบถามสถานที่...)
- Live (การอยู่อาศัย)
- Hobby (กิจกรรมยามว่าง/งานอดิเรก)

2.2 โครงสร้างบทสนทนา (Conversation Structure)

บุคคลที่ 1 (A): How old are you, Ben? (คุณอายุเท่าไร เบน)

บุคคลที่ 2 (B): I am twelve years old. And you? (ฉันอายุสิบสองปี แล้วคุณล่ะ)

บุคคลที่ 1 (A): I am eleven years old. Where do you live? (ฉันอายุสิบเอ็ดปี คุณอาศัยอยู่ที่ไหน)

บุคคลที่ 2 (B): I live in Bangkok. What is your hobby, Anna? (ฉันอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร งานอดิเรกของคุณคืออะไร แอนนา)

บุคคลที่ 1 (A): I like reading books. What about you? (ฉันชอบการอ่านหนังสือ แล้วคุณล่ะ)

บุคคลที่ 2 (B): I like playing football. (ฉันชอบการเล่นฟุตบอล)

2.3 กิจกรรมฝึกทักษะ (Skill Application Exercise): ให้นักเรียนเติมข้อมูลส่วนบุคคลลงในช่องว่าง เพื่อให้เป็นข้อความแนะนำตัวที่สมบูรณ์ "Hello, my name is _____. I am _____ years old. I live in _____. My hobby is _____."

หมวดที่ 3: การเสนอ การตอบรับ และการปฏิเสธความช่วยเหลือ (Offering, Accepting, and Refusing Help)

3.1 สำนวนภาษาที่ใช้ (Expressions)

- Can I help you? (มีสิ่งใดให้ฉันช่วยเหลือหรือไม่)
- Need some help? (คุณต้องการความช่วยเหลือหรือไม่)
- Yes, please. (ใช่ รับกวนด้วย)
- No, thank you. / No, thanks. (ไม่ ขอขอบคุณ)

3.2 สถานการณ์จำลองที่ 1 (Scenario 1: Accepting Help - การตอบรับความช่วยเหลือ)

บุคคลที่ 1 (A): You look tired. Can I help you carry these books? (คุณดูอ่อนล้า ให้ฉันช่วยถือหนังสือเหล่านี้หรือไม่)

บุคคลที่ 2 (B): Yes, please. Thank you so much. (รับกวนด้วย ขอขอบคุณมาก)

3.3 สถานการณ์จำลองที่ 2 (Scenario 2: Refusing Help - การปฏิเสธความช่วยเหลือ)

บุคคลที่ 1 (A): Do you need some help with your homework? (คุณต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการบ้านหรือไม่)

บุคคลที่ 2 (B): No, thank you. I can do it. (ไม่ ขอขอบคุณ ฉันสามารถจัดการเองได้)

3.4 กิจกรรมฝึกทักษะ (Skill Application Exercise): ให้นักเรียนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างภาพ

สถานการณ์จำลองกับโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ โดยจับคู่ให้ถูกต้อง

คำชี้แจง: นำตัวอักษร A, B หรือ C ไปเติมในช่องว่างหน้าข้อความที่สอดคล้องกับรูปภาพมากที่สุด

- ภาพที่ 1: นักเรียนหญิงกำลังแบกกล่องกระดาษหลายใบอย่างทุลักทุเล
- ภาพที่ 2: นักเรียนชายกำลังทำหน้าเครียดขณะมองโจทย์คณิตศาสตร์บนกระดาน
- ภาพที่ 3: นักเรียนหญิงกำลังกวาดขยะกองใหญ่ในห้องเรียน

___ A. "Can I help you sweep the floor?" (ให้ฉันช่วยคุณกวาดพื้นไหม?) ___ B. "Do you need help with that math problem?" (คุณต้องการให้ช่วยโจทย์คณิตศาสตร์ข้อนั้นไหม?) ___ C. "Let me help you carry those boxes." (ให้ฉันช่วยคุณถือกล่องพวกนั้นนะ)

(เฉลย: 1 - C, 2 - B, 3 - A)

หมวดที่ 4: ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (Daily Life and Immediate Environment)

4.1 คำศัพท์พื้นฐาน (Fundamental Vocabulary)

- School (สถานศึกษา/โรงเรียน)
- Classroom (ห้องเรียน)
- Teacher (ครู/ผู้สอน)
- Friends (มิตรสหาย/เพื่อน)
- Favorite subject (รายวิชาที่ชื่นชอบ)

4.2 โครงสร้างบทสนทนา (Conversation Structure)

บุคคลที่ 1 (A): Who is your English teacher? (ใครคือครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษของคุณ)

บุคคลที่ 2 (B): My English teacher is Ms. Jane. (ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษของฉันคือมิลเจน)

บุคคลที่ 1 (A): What is your favorite subject? (รายวิชาที่คุณชื่นชอบคือวิชาใด)

บุคคลที่ 2 (B): My favorite subject is Science. How about you? (รายวิชาที่ฉันชื่นชอบคือวิทยาศาสตร์แล้วคุณล่ะ)

บุคคลที่ 1 (A): I love Art. I have many friends in the Art club. (ฉันชื่นชอบศิลปะ ฉันมีเพื่อนจำนวนมากในชมรมศิลปะ)

4.3 กิจกรรมฝึกทักษะ (Skill Application Exercise): ให้นักเรียนเขียนบรรยายความยาว 3-4 ประโยคเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของตนเอง (เช่น ครูประจำชั้น รายวิชาที่ชื่นชอบ หรือเพื่อนสนิท) โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

การทบทวนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Review and Assessment)

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน: ให้นักเรียนปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม (กลุ่มละ 2 คน) บูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ทั้งหมด (การแนะนำตัว การให้ข้อมูลส่วนบุคคล และการเสนอความช่วยเหลือ) เพื่อสร้างสรรค์บทสนทนาสถานการณ์จำลอง และนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติ (Role-play)

เกณฑ์การประเมินผล (Evaluation Criteria):

1. ความถูกต้องของการใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ (Accuracy of vocabulary and grammar)
2. ความคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติในการสื่อสาร (Fluency in communication)
3. ความเหมาะสมของการแสดงออกทางอวัจนภาษา (Appropriateness of non-verbal expressions)